

# 看中澳职业教育差异，思我们职业教育未来

——省职业教育学校校长赴澳大利亚研修班个人出访报告

温州鞋革职业中等专业学校校长 王松

## 一、澳大利亚职业教育研修概况

6月8日，浙江省赴澳大利亚职业教育校长研修团圆满结束莫纳什大学学习之旅，安全、顺利且收获满满地回到了各自的工作岗位上。本次研修时间为14天，具体时间从5月26日起至6月8日结束。全团共计19人，团员为来自全省各地市的18个中职学校的校长和书记，由浙江省教科院职成教研究所职教教研员余佳飞担任团长。此次研修共聆听了“澳大利亚职业教育与培训概论、VET职业教育与培训机构和组织的概述、中澳学校教育文化差异、职业导向的学校教育、工作场所的读写与计算能力、学校领导力”等等站在宏观层面的近10个专题讲座，也聆听了三位职业学校校长和三位现代学徒制代表分别站在中观层面和微观个体层面的分享；其次，现场参观学习了霍姆斯格兰技术与继续教育职业学院（穆拉宾校区和查德斯通校区）、启思蒙博维克区技术教育中心和灵伍德中学—贸易培训等三所学校四个校区。除此之外，为完成小组形式的主题探究展示任务，各小组还在课外时间进行了任务研讨，完成了大量的资料收集与展示内容准备，并在最后一天的探究小组展示活动中进行了精彩的呈现，圆满地完成了研修学习任务，得到了莫纳什大学的研修项目证书。

## 二、研修收获：思维方式的转变

此次研修最大收获是思维方式的重构与转变！经过两周的学习，

完成由起初“带着等待的头脑进课堂”到“带着思考的头脑进课堂”的思维方式的转变。

### 1、角色转换

在整个研修学习过程中，我们由旁听者转换为参与者；由学习者转换为思考者；从个体学习状态转换为团队协作状态；由游客转换为研究者，完成做好准备，带着重点，多提问题，事后反思的学校走访步骤。

### 2、自主探究

在整个研修学习过程中，我们由被动培训变成主动学习；从沉默不语到讨论发声；从交谈记录到展示演讲。

### 3、思维转变

最大的变化就是每个人从“带着等待的头脑进课堂”变成了“带着思考的头脑进课堂”；由起初的想法“你要给我什么”变成了“我们一起获得什么”。

总而言之，整个研修过程实现了由战术眼光到战略思维的转变。

## 三、中澳职业教育的差异化比较

一个国家或地区的教育发展主要取决于社会经济水平、可用于教育投资的资金数量和社会经济发展水平所提供的就业空间。特别是职业教育，与这三者的关系要更为的密切。

用“喜欢”的视角去欣赏澳大利亚职业教育，分别从教育学、课程开发、学校领导力及管理、与公司合作和教师培训等方面所见所闻进行中澳两国职业教育差异化比较。以下列举的是一些本人感悟深刻的

差异点。

## 1、教育学方面

类别 国家	体系 搭建	创新 培养	上升 通道	职业 规划	职业 素养	培养 模式	教学 模式	...
澳洲	...	steam模式；引导思考；实践操作；团队合作；交流讨论；记录分享；展示演讲；	完善的等级证书考核体系；提升通道畅通；覆盖面广；学分认定可积累；	尊重差异；提供选择；注重关系建立、职业规划；	培训包中明确职业素养；重视正式与非正式学习空间和活动空间的影响；注重在实践中建立；	现代学徒制体系完善	...	
中国	...	传授知识，重视应试教育；缺乏引导独立思考，	唯文凭；技能证书与工作无关；狭窄；	选择余地小；缺乏职业规划；	课堂中培养；职业技能与职业素养培养分离；	机制不畅	...	

## 2、课程开发方面

类别 国家	系统 性	发展 性	课程 开发	考核 方式	实训 条件	学习 重点	...
澳洲	...	...	行业主导定培训包（动态单元，含职业素养）；学校开发课程（契合地方需求，协商，论坛，邀请，整合资源）；工作和生活为基础；教师有从业证书；尊重差异因材施教；	重能力，操作展示（三次机会）；以工作标准为依据；考核渠道多；	工位充足；与工作关联密切；	把工作场所放在学习的核心上；	
中国	...	...	游离行业；统一教材；技能与素养分离；教师无从业；课程与岗位脱节；	重理论考试；重技能大赛；考核渠道单一；	人数多，工位紧张；利用率低；	把课堂放在学习的核心上；	

## 3、学校领导力及管理方面

类别 国家	职业 发展	专业 学习	专业 发展	团队 协作	思维 方式	人际 社交	研究 能力	...
澳洲	...	...	主动学习；获取知识；学生+老师的共同学习成长；发展身份+个性；有主要标准，但非一个尺码；	团队学习；分工明确，各尽其职；课堂教学多人参与；一个教职工团队完成；任务前期准备充分；开班典礼；	以学定教；问卷调查；项目驱动；目标意识强；体系搭建清晰；注重仪式感；带着思考的头脑进课堂；	...	展示；讨论；反馈；记录；走访；画廊；	
中国	...	...	被动学习；标准统一；	个体学习；一个老师完成；	等待；重认知应试；缺乏独立思考；	...	体会；撰写；	

## 4、与公司合作、教师培训方面

类别 国家	校企合作	教师聘用	行业引领	教师培养	教学模式	国际合作	...
澳洲	...	...	行业主导；培训包；邀请，论坛，采访等形式参与学校课程制定；	推广益处；重视继续教育；重视研究合作；提供机会；注重职业经历；		基础环境好；搭建和完善平台；国际学生多；访问交流多；一起参与研究，共同进步；	
中国	...	...	脱离行业；校企合作形式化	行政驱动；培训效益低，主动性不强；课程匹配度低		基础差；成本高；合作深度不够；意愿不强；束缚多；	

导致中澳职业教育的差异化的原因是多方面，我认为这种差异，很大程度上取决于两国基本国情的差异，特别是我国人口众多，资源配备有限，而澳大利亚人口稀少，资源配置相对充足。澳大利亚更具有国际职业教育的模式。中国职业教育不能全盘吸收澳大利亚职业教育先进做法，我们应更多立足国情，在差异化比较和分析的基础上，适当做出调整 and 改变，在中国教育体制下找到一条适合自己的路子。

#### 四、对我们职业教育未来的思考

经过这两周的认真学习、实地走访、讨论交流，从中澳两国职业教育的差异化比较和结合自己从事职业教育十六载工作经历，我提以下四方面的思考与认识。

##### （一）培养学生创新能力

让我们的学生带着思考的头脑进课堂，而不是带着等待的头脑进课堂。

开展 **steam** 教学，重视学生独立思考和创新能力的培养。

将整个校园作为学习空间，重视非正式教学场景的作用，整合正式和非正式的学习环境，形成混合式的情境空间，以满足素养混合式活动的需要。

##### （二）加强学生的动手实践

让学生的手变脏！把工作场所放在学习的核心上。

以项目为驱动，强化过程训练，注重成果展示。

学习与实际生活结合，以工作为基础。

为学生提供小型个性化学习设置，确保学生有足够的实操训练。

### （三）尊重学生选择

将“没有任何障碍可以阻止你通向更高学历的上升通道”成为我们的追求。

尊重个性差异，尊重兴趣，提供多样化、个性化、菜单式课程选择。

调节个体性技能大赛和整体性技能训练的关注度和投入比例。

设立职业规划和心理健康指导中心，真正帮助学生做选择。

尝试在学生专业选择方面迈出步伐。

### （四）开展研究性学习

学习过程：展示与讨论→实地访问→反馈→小组研讲。

角色转换：游客→研究者。做好准备→带着重点→多提问题→事后反思。

学习小结：交谈→记录→分享→反思。

学生和老师共同学习成长。

珍惜团队的力量，才能走得更远，在集体中成长，在团队中学习。

2019年6月11日